

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных»
Городской центр развития дополнительного образования
Информационно-методический кабинет

ГОРОДСКАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ ВЫСТАВКА МЕТОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ «НОВОМУ СОДЕРЖАНИЮ - НОВЫЕ ФОРМАТЫ»

3 марта - 31 марта 2022

АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ



№	Название издания	Автор(ы) Составитель(и)	Выходные данные	Аннотация	Ссылка на издание
Формирование навыков XXI века					
1.	Развитие soft skills в системе дополнительного образования. Методические рекомендации	Степанова Т.А.	ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	В пособии представлены приемы и упражнения, которые могут использовать на своих занятиях педагоги дополнительного образования для развития гибких навыков по четырем основным категориям: коммуникативные навыки, критическое мышление, креативность, командная работа.	http://innovation.na-lenskoy.ru/files/19-21/products/03.pdf
2.	Методическое описание диагностики результатов совместной деятельности обучающихся различного возраста и педагогов: soft skills	Тихова М.А.	ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	Пособие описывает трудности выявления soft skills, пути их преодоления, а также алгоритм измерения «мягких» навыков учащихся. В пособии представлены примеры диагностических бланков для выявления уровня сформированности навыков у педагогов и у обучающихся разного возраста.	http://innovation.na-lenskoy.ru/files/19-21/products/02.pdf
3.	МЫ команда	Николаева Л.Н., Максимова С.М., Чугунова Н.В.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	Детский лагерь – это уникальное образовательное пространство для развития «гибких» компетенций. Логика развития любой смены выстраивается таким образом, что, начиная с первого дня оргпериода и до отъезда, ее участники в игровой форме активно развивают свою коммуникативную компетентность, навыки работы в команде, критическое мышление, эмоциональный интеллект. И в названии сборника «Мы – команда!» читается эта позиция, так как в нем представлены игры, направленные на развитие навыков работы в команде. Сборник содержит четыре раздела: игровой практикум, игра-путешествие, квест, ролевая игра. Авторы подчеркивают, что в интересной и легкой игровой форме можно установить контакты, отработать навыки эффективной коммуникации и работы в команде, организовать соревнования, и что игры, направленные на развитие командной работы, готовит и проводит команда организаторов.	https://drive.google.com/file/d/1e7CikHBhq2Y_mHdji0ULjfSD8us9cORG/view
4.	Комплект методических материалов к дополнительной общеобразовательной программе «Финансовая грамотность»	Журкина О.А., Попова О.О., Прасолова С.В.	ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Комплект методических материалов направлен на формирование у учащихся умения использовать теоретические знания экономической теории и основ финансовой грамотности для аргументации своей позиции и разрешения проблемных жизненных ситуаций. В комплекте представлены: • дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность»; • оценочные материалы и формы фиксации результатов;	http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/Jurkina_finansobaka_gramotnost.pdf

				<ul style="list-style-type: none"> • методические разработки к образовательной программе. 	
5.	Комплект методических материалов к дополнительной общеобразовательной программе «Песочная анимация»	Полубоярова А.В., Попова О.О., Прасолова С.В.	ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	<p>Комплект программно-методических материалов обладает уникальным содержанием, позволяющим формировать первоначальные технические знания и практические навыки у учащихся в создании мультфильмов с использованием техники «песочная анимация». В комплекте представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительная общеобразовательная программа «Песочная анимация»; • оценочные материалы; • методические разработки к образовательной программе. 	http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/Pesochnaja_animacia_1.pdf
6.	Комплект методических материалов к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб»	Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б.	ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	<p>Комплект методических материалов к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб» ориентирован на формирование у учащихся ключевых компетенций XXI века: креативность, критическое мышление, коммуникация, умение работать в команде, когнитивная гибкость, системное и пространственное мышление.</p> <p>В комплекте представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительная общеобразовательная программа «Шахматный клуб»; • оценочные материалы; • методические разработки к образовательной программе. 	http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/Shahmati_materiali.pdf
7.	Технология развития социальной активности школьников. Учебно-методическое пособие	Смирнова Н.В.	ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	<p>Пособие поможет освоить технологии развития социальной активности школьников. Представленные материалы содержат описание ведущих технологий развития социальной активности, презентации и пакет практических заданий для педагога, выполнение которых позволит освоить изученные ранее технологии.</p> <p>Содержание пособия поддерживается дистанционно с использованием технологии QR-кодирования.</p>	http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2022/01/4.-tehnologiya-razvitiya-soczialnoj-aktivnosti-shkolnikov.-uchebno-metodicheskoe-posobie.pdf
8.	Курс на активность. Учебно-методический комплекс по формированию социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей	Вергизова Е.В., Владыко О.М.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	<p>Сборник содержит концепцию и описание модели развития социальной активности детей и подростков через деятельность уникального клубного объединения в системе дополнительного образования, комплекс оригинальных клубных программ по личностному росту, профориентации, формированию гражданской активности, культурологии, а также методические рекомендации по их реализации, методические разработки занятий по актуальным ДООП, практический опыт их реализации в интересном современном формате – в подростковом клубе «Маяк» ДД(Ю)Т Московского района</p>	https://disk.yandex.ru/i/5XLyFFaB5jSNWw

				Санкт-Петербурга.	
9.	Социальная креативность – создаем будущее. Электронный информационно-методический ресурс	Барышева Т.А., Евстафьева Е.И., Севастьянов П.А., Сеничева И.О., Шатковская О.В.	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга	Электронный информационно-методический ресурс «Социальная креативность – создаем будущее» - это: теория и практика развития социальной креативности в трех модулях, авторский подход к развитию социальной креативности в контексте создания будущего – «От Философии смыслов через Векторы развития в Пространство идей» социально-креативные стратегии, техники, методы и технологии развития социальной креативности с примерами их реализации в практической деятельности специалистов системы дополнительного образования детей.	http://openop.ru/
10.	«Читаю! Думаю! Творю!». Методические рекомендации по внедрению техник эффективного чтения в образовательный процесс учреждения дополнительного образования	Илларионова Е.А.	ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	Методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования, но выполнены в форме пособия, которое может быть использовано и педагогами общего образования, и родителями школьников 10 – 14 лет. Методическое пособие описывает теоретические подходы к применению техник эффективного чтения, содержит материалы для практических занятий и тренингов, диагностические материалы. Продукт полностью готов к применению в практике образовательной организации, его использование поможет решить задачу обучения эффективному чтению и развитию у детей ключевых компетенций XXI века, когда широкое распространение компьютерных, сетевых технологий принципиально изменили мироощущение человека, способы получения информации и темп её обработки.	http://center-okhta.spb.ru/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile_download&catid=178&id=3432&Itemid=100000000000
11.	Учимся решать изобретательские задачи. Методическое пособие	Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю.	ГБНОУ СПбГЦДТТ	Методическое пособие «Учимся решать изобретательские задачи» основано на опыте работы СПбГЦДТТ по сопровождению профессионального развития педагогов в области ТРИЗ- технологий и предназначено для развития у учащихся компетенций XXI века, таких как креативность, критическое мышление, умение решать проблемы, и иных soft skills.	http://www.center-tvorchestva.ru/images/stories/digest/1-2021-triz-zadachi.pdf
12.	Конструируем умные вещи Сборник заданий Уровень 1	Панкратова Л.П., Сергеев П.А., Котов М.К.	ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	В сборнике заданий «Конструируем умные вещи. Уровень 1 (базовый)», рассчитанном на обучающихся 10-12-лет по ДООП «Интернет вещей», приведены примеры заданий и программных кодов (программирование в среде Arduino IDE) для построения умных устройств, способных в автоматическом режиме решать полезные задачи для улучшения качества жизни человека и окружающей среды.	https://drive.google.com/file/d/1HDobln3r7qt_1KRTxeNcSaKZW2W6DnXp/view

13.	Конструируем умные вещи Сборник заданий Уровень 2	Панкратова Л.П., Сергеев П.А., Котов М.К.	ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Сборник заданий «Конструируем умные вещи. Уровень 2 (продвинутый)», рассчитан на обучающихся 12-14-лет по ДООП «Интернет вещей». Перед началом работы с данным пособием следует познакомиться с содержанием сборника заданий «Конструируем умные вещи. Уровень 1 (базовый)». Все задания размещены в порядке возрастания сложности, но педагог может самостоятельно определять порядок их выполнения индивидуально каждым обучающимся.	https://drive.google.com/file/d/1PO2IZ7sC4fJidUdFxxMiMlbMQh_IIMd7/view
14.	Введение в интернет вещей. Сборник диагностических и контрольных работ	Панкратова Л.П., Сергеев П.А.	ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Данный сборник включает в себя диагностические и контрольные работы для выявления уровня освоения обучающимися разделов и тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в интернет вещей».	https://drive.google.com/file/d/13cXbgmgHLLUnOtG24ZaY5dlguBAGgaQs/view?usp=sharing
Наставничество					
15.	Наставничество в дополнительном образовании. Комплект методических материалов	Смирнова Н. В., Шаршакова Л. Б.	ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Данный сборник включает в себя диагностические и контрольные работы для выявления уровня освоения обучающимися разделов и тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Введение в интернет вещей».	http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2022/01/1.-nastavnichestvo-v-dopolnitelnom-obrazovanii.-komplekt-metodicheskikh-materialov.pdf
16.	Методический навигатор для кураторов программ наставничества в дополнительном образовании	Савченко Н.А., Дядькова Л.Г., Мушкова Н.Е.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Выборгского района Санкт-Петербурга	Сборник посвящен результатам участия коллектива ДДЮТ Выборгского района в городском пилотном проекте по внедрению Целевой модели наставничества. Авторы предлагают свой взгляд на процесс внедрения Целевой модели, основанный на практике дополнительного образования, а также осмысление каждого этапа в схемах и таблицах, отражающих процесс организации и сопровождения внедрения целевой модели наставничества в УДОД.	https://drive.google.com/file/d/1adoXUrmPmMto3C9Ajd4C6kTSDRaba_0V/view
17.	Методический вестник. Выпуск № 2	Жукова А.А.	ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Материалы сборника содержат статьи, методические рекомендации, разработки, описание опыта, тематические папки, буклеты, проекты, написанные педагогическим сообществом ЦТиО Фрунзенского района. Все материалы посвящены основной методической теме учреждения «Наставничество в Центре творчества и образования». Сборник предназначен для педагогических работников	https://drive.google.com/file/d/1URex_hnHlYX_cxFgESgamR1fTsKTuRpC/view

				образовательных организаций различного типа, а также для педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.	
Профессиональная навигация обучающихся					
18.	Профессиональная навигация учащихся: современный формат	Якушева Е.Л., Колганова А.И., Леванина Я.С., Грецкова С.А.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	<p>В сборнике представлены материалы деятельности Федеральной инновационной площадки ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» по теме «Формирование организационно-методических условий для моделирования современных образовательных программ по профессиональной навигации учащихся».</p> <p>Материалы сгруппированы по трем направлениям деятельности ФИП: «Развитие гибких компетенций», «Профессиональные и социальные пробы» и «Выбор творческого пути». Вниманию читателей предлагаются разнообразные материалы, которые помогут выстроить в учреждении модели профессиональной навигации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Паспорт гибких компетенций дополнительной общеобразовательной программы и итоги паспортизации программ в ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»; - Проект «Видеофестиваль «Start-АП в будущее»; - ДООП «ПРОкачай себя»; - Фестиваль профессиональных проб «ПрофессияЯ»; - Праздник-День открытых дверей «Сто идей для друзей» и др. 	https://drive.google.com/file/d/1QqcEIZdBNxx5Xcyl-1xMW1QcFTgS_BeV/view
19.	Сборник программно-методических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Профитроль»	Владыко О. М., Мартынова М. В. Марченко И. А., Тихонова Е.В.	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	<p>В сборнике представлены ДООП «Профитроль» и материалы к ней: методические рекомендации, современные профориентационные игры, мастер-классы от профессионалов, тренинги, профориентационные тесты, которые в умелых руках педагога- профориентатора становятся реальным ресурсом для формирования у подростков готовности к выбору профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями с учетом потребностей рынка труда.</p>	http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d3215.pdf

20.	Комплект методических материалов к дополнительной общеобразовательной программе «Школа блогеров»	Кучальская М.А., Попова О.О., Прасолова С.В.	ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Комплект методических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа блогеров» направлен на развитие творческих задатков, коммуникативных навыков учащихся, формирование социальной и культурной среды общения подростков. В комплекте представлены оценочные материалы, анкеты для учащихся и родителей, конспекты занятий, описание обучающих игр, сценарии воспитательных мероприятий.	http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/Kuchalskaia_shkola_blogerov.pdf
21.	Программно-методическое обеспечение досуговой программы профориентации учащихся в летнее время (на примере досуговой программы «ПРОФиСТАРТ»). Сборник методических материалов	Пустовалова Е.Г., Тарасевич Л.Р., Мальшева З.В., Дорожкина В.Е.	ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Комплект методических материалов обеспечивает организацию профориентационной работы в системе дополнительного образования детей в условиях сетевого взаимодействия. В издании представлены: программа, методические рекомендации и методические разработки, раскрывающие содержание, формы и механизмы педагогического руководства профессиональным самоопределением подростков.	http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2022/01/3.-programmno-metodicheskoe-obespechenie-dosugovoj-programmy-proforientaczii.pdf
22.	Методические материалы по итогам профильной смены «Вселенная ЮИД - Вселенная супергероев»	Богданова К.С., Герасименко А.С.	ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Районный опорный центр по пропаганде безопасности дорожного движения	В сборнике представлены методические материалы, разработанные для реализации авторской программы профильной смены «Вселенная ЮИД - Вселенная супергероев» в ДОЛ «Фрегат» для отрядов ЮИД Адмиралтейского района.	http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2022/01/7.-vseennaya-yuid---vseennaya-supergeroev.-metodicheskie-materialy-po-itogam-profilnoj-smeny.pdf

Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

23.	Методические рекомендации по социальному партнерству и социальному взаимодействию на примере детского технопарка «Кванториум» Санкт-Петербурга	Корепанова Н.Н. Новоселов И.А., Зотова В.А.	ГБУ ДО «ЦРТ» Калининского района Санкт-Петербурга	В методических рекомендациях представлено описание видов и специфики организаций, которые могут выступать социальными партнерами ОУ или УДОД, описание инструментов для установления первого контакта с организациями и областью их применения, алгоритма и регламента работы с партнерами разных типов, особенностей взаимодействия специалиста по работе с партнерами внутри организации на примере детского технопарка «Кванториум» Санкт-Петербурга. Опыт представлен на примере конкретных кейсов, имеющих место в деятельности организации.	https://disk.yandex.ru/i/j8MPOwZSD5Ulgw
-----	--	---	---	---	---

24.	Методические рекомендации по созданию единого образовательного пространства научно-технического творчества детей в Санкт-Петербурге при сетевом взаимодействии образовательных организаций	Седелъникова А.Я., Аксёнова С.Д., Трофимова А.И.	ГБУ ДО «ЦРТ» Калининского района Санкт-Петербурга	В методических рекомендациях представлен опыт организации сетевого взаимодействия между ГБУ ДО «ЦРТ» и различными образовательными организациями Калининского района Санкт-Петербурга, а также широкий спектр альтернативных форматов сетевого взаимодействия между учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования. Описан порядок и особенности организации проектной деятельности в ГБУДО «ЦРТ», представлен пакет документов, регламентирующий процесс зачета результатов проектной деятельности учащихся в образовательных организациях.	https://disk.yandex.ru/i/8wuLgrOniP-Efg
25.	Методические рекомендации по применению CASE-технологии (case study) при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности на примере детского технопарка «Кванториум» Санкт-Петербурга	Аксёнова С.Д., Титов Д.С., Седелъникова А.Я.	ГБУ ДО «ЦРТ» Калининского района Санкт-Петербурга	Данные методические рекомендации сформированы на основе опыта применения CASE-технологии при решении кейса от социального партнера детского технопарка «Кванториум» ПАО «ТГК-1» и включают описание этой технологии, этапы работы УДОД с кейсом, механизм адаптации кейса, пример соглашения о сотрудничестве и паспорта кейса.	https://disk.yandex.ru/i/-INNDaS3h8UO6w
Детские социальные инициативы					
26.	Органайзер социальных практик. Учебно-методический комплекс с онлайн сопровождением	Смирнова Н.В., Герасименко А.С., Павленко Е.П., Шапкина Е.Г.	ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Органайзер социальных практик разработан для решения задачи поддержки и развития детских и молодежных инициатив, содержит методические материалы и презентации по теме «Технологии поддержки детских и молодежных инициатив», пакет практических кейсов «Инициатива в действии», блокнот педагога-организатора социальной практики школьников «Методический вектор». Содержание органайзера поддерживается дистанционно с использованием технологии QR-кодирования.	http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2022/01/2.-organajzer-soczialnyh-praktik.-uchebno-metodicheskij-kompleks-s-onlajn-soprovozhdeniem.pdf
27.	Инициативные, объединяйтесь. Методические рекомендации	Денисова Е.А.	ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	В пособии представлены методические рекомендации по организации лидерских смен в условиях детского оздоровительного лагеря на основе опыта проведения лидерской смены «Инициативные, объединяйтесь» для школьников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.	http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2022/01/6.-inicziativnye-obedinyajtes-v-pomoshh-organizatoram-liderskih-smen.pdf
28.	Социальная практика школьников в дополнительном	Басина М.О., Смирнова Н.В.	ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского	Как организовать процесс включения школьников в социальную практику? Какие теоретические подходы к	http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2022

	образовании: от традиции к инновациям		моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	организации социальной практики школьников существуют? Какой опыт организации и реализации социальной практики школьников Санкт-Петербурга уже применяется? На эти и многие другие вопросы дают ответы педагоги, методисты и административные работники, исследующие проблемы организации социальной практики школьников в системе дополнительного образования детей, опыт которых представлен в данном сборнике.	/01/5.-soczialnaya-praktika-shkolnikov-v-dopolnitelnom-obrazovanii.pdf
Работа с детьми с разными образовательными потребностями					
29.	Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дополнительном образовании	Манилкина С.А.	ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	В методических рекомендациях даны характеристики и описаны особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов как форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Методические рекомендации предназначены для педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, методистов и других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	http://center-okhta.spb.ru/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile_download&catid=100&id=2131&Itemid=100000000000
30.	Социализация детей с ОВЗ посредством их профориентации в рамках благотворительного проекта «Ш.К.О.Л.А. Креативного Мастерства»	Шамаева М.О.	ГБУ ДО ДДТ «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга	Благотворительный профориентационный проект разработан для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Новизна практики заключается в возможности детей получить уникальные знания и навыки от профессионалов своего дела, в их лице найти себе наставника для дальнейшего успешного самоопределения. За три года существования проекта более 100 ребят прошли мастер-классы по 12 профессиям. Благодаря нашим занятиям, ребята узнали о многих современных профессиях, таких как smp-специалист, графический дизайнер и др.	http://ddtsovremenni.k.spb.ru/shkola-project/
31.	Социальный проект «Страна кукол»	Антонова Е.М.	ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	Межведомственный социальный проект «Страна кукол», направленный на расширение доступности дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями. Цель проекта - социальная адаптация детей в возрасте 7 – 12 лет из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Результат проекта «Страна кукол» -создание театра кукол и организация театральных постановок кукольных спектаклей «Кошкин дом», «12 месяцев», «Крошечка-Хаврошечка» и «Морозко».	http://center-okhta.spb.ru/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile_download&catid=178&id=3484&Itemid=100000000000

Новые воспитательные практики, взаимодействие с семьей

32.	Работа с родителями в коллективе «Музыкальный серпантин»	Адясова С.В., Сташина Т.А., Фролова Т.В., Тикко П.В.	ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	В данной методической разработке обобщен опыт совместного творчества педагогов ансамбля «Музыкальный серпантин» и родителей учащихся. Материалы помогут педагогам в работе с родителями в детском коллективе, независимо от направления деятельности.	http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2022/01/8.-rabota-s-roditelyami-v-kollektive-ansamblya-muzykalnyj-serpantin.pdf
33.	Организация работы с детским хором учреждения дополнительного образования в современных условиях. Учебно-методическое пособие	Вагнер С.Н.	ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	В пособии представлены авторские разработки занятий с применением современных педагогических технологий и приемов, которые позволяют эффективно решать вопросы воспитания и развития детей, их социальной адаптации, формирования личностной гармонии и здоровья, помогают сделать процесс обучения более динамичными и разнообразными.	http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2022/01/9.-organizacziya-raboty-s-detskim-horom-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah.pdf
34.	Праздник под созвездием игры. Сборник сценариев игровых программ. Выпуск № 5	Карелова И.М., Войцеховская В.С.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	«Праздник под созвездием Игры» – сборник сценарных разработок, авторами которых являются победителями и дипломантами VII Всероссийского конкурса игровых программ «Созвездие игры». Материалы сборника могут оказать практическую помощь организаторам детского досуга детей и подростков. Сборник адресован классным руководителям, педагогам-организаторам, старшим вожатым, организаторам воспитательной работы, методистам образовательных учреждений и студентам профильных вузов.	https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fi%2FOI7D7M50OME5Hw&sa=D&szntz=1&usg=AOvVaw0ElxW35PChKe8lVbEwE6uo
35.	По ту сторону блокады: Петергоф и окрестности. Календарь, 2020 год	Педагоги и обучающиеся	ГБУ ДО ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга	Настенный перекидной календарь является продуктом открытого районного конкурса социокультурных практик, направленных на сохранение памяти о военной истории Петергофа «По ту сторону блокады: Петергоф и окрестности» (2019), ориентирован на приобщение петергофских школьников к изучению военной истории Петергофа и его окрестностей, сохранение памяти о героических страницах защиты и освобождения города в 1941-1944 годах. К календарю разработаны методические рекомендации, позволяющие использовать этот материал для проведения образовательно-воспитательных мероприятий.	https://drive.google.com/file/d/1cy79hTZV8JA-eohwN5fsLkThgxZPlxKV/view

36.	По ту сторону блокады: Петергоф и окрестности. Календарь, 2021 год	Педагоги и обучающиеся	ГБУ ДО ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга	Настенный перекидной календарь, отображающий памятные даты, события, связанные с военной историей Петергофа и его окрестностей, является продуктом Открытого районного конкурса социокультурных практик, направленных на сохранение памяти о военной истории Петергофа «По ту сторону блокады: Петергоф и окрестности» (2020). Конкурс является составной частью внутриведомственного социокультурного краеведческого проекта «По ту сторону фонтанов», адресованного обучающимся общеобразовательных учреждений Петродворцового района	https://drive.google.com/file/d/1mtOrv8MG-nzaIknI1Sn7UgvTmgJ2Rr9z/view
37.	По ту сторону блокады: Петергоф и окрестности. Сборник методических материалов по работе с календарем памятных дат военной истории Петродворцового района	Коробкова Е.Н.	ГБУ ДО ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга	Сборник методических материалов по работе с календарем памятных дат военной истории Петродворцового района «ПО ТУ СТОРОНУ БЛОКАДЫ: Петергоф и окрестности» позволяет использовать страницы календаря для проведения уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий патриотической и краеведческой направленности в образовательных учреждениях и адресован широкому кругу специалистов: руководителям районных методических служб, методистам, педагогам общеобразовательных учреждений, преподавателям, педагогам дополнительного образования.	https://drive.google.com/file/d/1AHZNgd-xRzGs75kNO6ubrOG9OLjx07q9/view
38.	Сборник «ДЭС-Дорожная экспертная служба». Цикл готовых мероприятий по ПДДТТ для подростков	Смирнова М.Г., Селезнева А.Е., Ворзапова Е.Н., Шарьпина Е.М., Юркина В.О., Якушечкина Е.В.	ГБУ ДО ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	В сборник «ДЭС – Дорожная Экспертная Служба» включены материалы для организации занятий с подростками по формированию навыков безопасного поведения на дороге и развитию их социальной активности. Достижение цели происходит через организацию внеурочной деятельности с использованием мотивационных факторов, воздействующих на подростков.	https://yadi.sk/i/NYNbt7cv6XEDtA
39.	Методические рекомендации просветительских бесед с родителями в образовательных организациях по профилактике нарушений правил перевозки детей	Вашкевич А. В., Толочко Е. И.	ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	Методические рекомендации разработаны в помощь ответственным за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Красногвардейского района Санкт-Петербурга. В методических рекомендациях представлены варианты бесед с родителями-водителями о правилах перевозки детей на личном автомобильном транспорте, а также варианты бесед об организованных перевозках групп детей автобусами.	http://center-okhta.spb.ru/images/inov/Metodicheskie_rekomendacii_prosvetitelских_besed_s_roditelyami.pdf
40.	Проект «Великая Победа»	Антонова Е.М., Иванова Н. Л	ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	Проект «Великая Победа» направлен на формирование патриотической позиции учащихся, уважительное отношение к исторической памяти своего народа через комплекс мероприятий, связанных с историей Великой Отечественной войны. Новыми и очень значимыми событиями этого проекта	http://center-okhta.spb.ru/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfile

				<p>стали: создание воспитанниками творческого объединения «Web-дизайн» сайта, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и документальный видеопроjekt о ветеранах и детях войны «Истории Великой Победы», организованный совместно с муниципальным образованием «Большая Охта».</p> <p>Участники проекта: учащиеся дошкольного, школьного возраста, родители, ветераны и участники Великой Отечественной войны, дети войны, жители блокадного Ленинграда, педагогические работники и другие категории граждан.</p>	.download&catid=178&id=2715&Itemid=100000000000
41.	Социокультурное пространство Санкт-Петербурга как особая среда воспитания личности в системе учреждений дополнительного образования детей технической направленности	Авторский коллектив	ГБНОУ СПбГЦДТТ	<p>В сборнике докладов и статей городской научно-практической конференции показан широкий спектр новых возможностей использования педагогического потенциала социокультурного пространства Санкт-Петербурга в воспитательной практике системы дополнительного образования детей технической направленности.</p>	http://www.center-tvorchestva.ru/image/stories/digest/3-2021-socio-kul-prostr.pdf
42.	Образовательный проект «Конструируем свое будущее». Методические рекомендации	Ушакова О.В., Белова Н.И.	ГБУ ДО ДТДиМ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербурга	<p>Событийный образовательный проект «Конструируем свое будущее» адресован детям, подросткам, родителям и педагогам, выбирающим направления научно-технического творчества и современных информационных технологий. Проект нацелен на развитие в детско-взрослом сообществе ценностного отношения к техносфере в контексте вызовов XXI века для становления, развития и сохранения человеческого в человеке.</p> <p>В материалах рекомендаций представлены полные технологические карты мастерских: цели и задачи, алгоритм, необходимое оборудование, информационные материалы.</p>	https://yadi.sk/i/nqg9VMCUY9nsLw
43.	Проектирование и реализация воспитательных программ в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. Учебное пособие	Морозова М. И., Самсонова Н. Е., Макаровский А.М., Петушкова И. Н.	ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга	<p>В учебном пособии описаны технологии организации коллективной творческой деятельности; раскрыты теоретико-технологические основы проектирования воспитательных программ. Новизна пособия заключается в том, что в нем представлена первая в России примерная программа воспитания (конструктор) для детских объединений туристско-краеведческой направленности и даны рекомендации для проектирования рабочей программы воспитания.</p>	http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2021/09/УП-Проектирование-и-реализация-воспитательных-программ-2021.pdf
44.	Прогулки по городу Колпино	Смагина М. П., Шульгина Т. Ю., Алексева В. А.,	ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга	<p>В представленном пособии описаны пять образовательных маршрутов для прогулок обучающихся с их семьей, игровые приемы работы с детьми на маршрутах, приведены примеры</p>	http://dtdm.spb.ru/konkurs/vystav2022.html

		Андриенко К. Л., Корженко О. А.		творческих и проектных заданий. Данные формы работы направлены на реализацию системно-деятельностного подхода. Главная идея – через освоение городского пространства в процессе образовательных экскурсий, его исторической, архитектурно-градостроительной и духовной составляющей сформировать представления об истории и культуре родного города, стремление к новым знаниям, продемонстрировать возможности полезного семейного отдыха в воспитании достойного гражданина.	
Сопровождение профессионального развития педагогов					
45.	Познание Родины: актуальные практики детско-юношеского туризма и краеведения. Учебное пособие	Самсонова Н.Е., Макарский А.М., Соколова А.А., Комиссарова Т.С., Коробкова Е.Н., Малыхина Л.Б., Петушкова И.Н., Петров Д.В., Бочкарев С.В., Лебедева Н.В.	ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга	В пособии представлены содержание и формы организации туристско-краеведческой работы с обучающимися, основные направления исследовательской и проектной деятельности, технологии проведения походов и экспедиций, примеры ДООП и др. Новизна пособия заключается в комплексном подходе к разработке теоретических основ, структуры и содержания актуальных практик обучения и патриотического воспитания в детско-юношеском туризме и краеведении на основе современных научных методов и комплексного междисциплинарного подхода к объектам изучения.	http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/09/6.-Познание-Родины-актуальные-практики-детско-юношеского-туризма-и-краеведения.-учебное-пособие.pdf
46.	Рабочая тетрадь слушателя дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности». Учебное пособие	Самсонова Н. Е., Макарский А.М., Соколова А. А., Сухоруков В. Д., Комиссарова Т.С Коробкова Е. Н., Малыхина Л. Б., Солонько А. В., Михайлова М.А, Елсукова Е. Ю., Петушкова И.Н., Петров Д. В., Смагина М. П., Еремина Н. В., Бирюкова Л. А., Лисницкая Е. А., Самсонов С. О.,	ГБУ ДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга	Рабочая тетрадь разработана для обеспечения контроля и выявления результатов усвоения полученных знаний у слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Программно-методическое обеспечение патриотического воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности». Она может рассматриваться как эффективный современный дидактический инструмент для профессионального развития педагогов, включающий в себя цель, задачи, основные понятия и термины, конспекты лекций, занятий, современные источники	http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2020/01/Рабочая-тетрадь-слушателя-ДПП-72-часа.pdf

		Бочкарев С. В., Лебедева Н. В			
47.	Методические рекомендации для слушателей программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Программно-методическое сопровождение развития социальной активности и карьерной ориентации обучающихся в эпоху цифровой экономики»	Ершова М.И., Колесникова И.Н., Патрунова Я.А.	ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга	Методические рекомендации адресованы слушателям программы: педагогам, педагогам-организаторам, методистам, классным руководителям. В рекомендациях представлены материалы в помощь организатору проектной деятельности, описания форм развития активности обучающихся средствами игротехнических практик, а также представлены формы социальной активности в различных направлениях. Интерес представляет описание концепции поколений как драйвера развития социо-культурного контекста и компетенций будущего.	Методические рекомендации
48.	Рабочая тетрадь слушателя программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования «Программно-методическое сопровождение развития социальной активности и карьерной ориентации обучающихся в эпоху цифровой экономики»	Ершова М.И., Колесникова И.Н., Патрунова Я.А.	ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии» Василеостровского района Санкт-Петербурга	Рабочая тетрадь представляет собой сборник информационно-справочных материалов, разработанный для оказания практической помощи слушателям в освоении программы, направленный на развитие профессиональных компетентностей педагогов. Каждый блок включает глоссарий основных понятий (активность, социальная активность, инициатива, социализация, поколенческие группы, детские общественные объединения, волонтерство, игровые технологии), представлены задания для контроля полученных знаний и умений, для самостоятельной работы, а также приведен список литературы и электронных ресурсов по темам программы.	Рабочая тетрадь
49.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Коуч-наставничество в пространстве цифрового образования»	Иванова Н.Л., Ефимова Л.Н., Уханова Я.А., Жебровская О.О.	ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	Программа направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования: освоение и реализация hard, soft и self skills в профессионально-личностном развитии в процессе коуч-наставничества. Современный коучинг является одним из способов взаимодействия, в процессе которого наставник (коуч) помогает другому человеку (педагогу) раскрыть его потенциал и повысить уровень развития профессиональной компетентности. Программа основывается на реализации новых концептуальных подходов к профессиональной компетентности педагогов, смещении акцентов на самообучение, самоактуализацию, проектирование	http://center-okhta.spb.ru/images/innov/Programma_kouch-nastavnichestva.pdf

				индивидуальных траекторий профессионально-личностного роста, привлечение опытных педагогов в качестве коуч-наставников, транслирующих опыт своей педагогической деятельности.	
50.	Метод кейсов в дополнительном образовании детей: от теории к практике. Методический конструктор	Барышников Е.Н., Воронина Е.А., Киселева О.Л.	ГБУ ДО ДДТ «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга	Методический конструктор – практико ориентированное пособие, дающее базовое представление о case-study - методе, который активно используется в современной образовательной деятельности. В книге рассмотрена история возникновения метода, принципы создания кейса и виды кейсов. Интерес представляют примеры кейсов, разработанные для использования в сфере дополнительного образования детей. Практические рекомендации и подробная пошаговая методика разработки кейса, иллюстрированная примерами, поможет читателю создать свой первый кейс для реализации в педагогической практике.	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Funionddt.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2022%2F01%2FPOSOBIE_KEISI.pdf&sa=D&sntz=1&usg=AOvVaw2pyZD7KF1uN9MBIJgDj0em
51.	Экскурсия как эколого-просветительский проект учащегося. Сборник методических материалов	Еремеева Е.Ю., Тимофеева Л.Г., Полоскин А.В.	ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»	В данном сборнике рассматриваются проекты учащихся Эколого-биологического центра «Крестовский остров» ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» формата «Экскурсия». Первая часть сборника затрагивает методические аспекты разработки экскурсий и педагогического сопровождения эколого-просветительских проектов учащихся, направленных на разработку и проведение экскурсии в природу. Во второй части приводятся примеры и раскрываются особенности разработанных учащимися экскурсионных проектов. Особенность заключается в том, что учащиеся должны не только исследовать объект, анализировать полученные результаты, но и преобразовать полученную информацию в увлекательную форму для сверстников или ребят разного возраста. Материалы сборника могут быть использованы экскурсоводами с различным уровнем подготовки – как педагогами, так и учащимися, которые разрабатывают и проводят экскурсии в природу.	https://drive.google.com/file/d/1dovkfg_D-UkMa59bzIDermpjLOlrE1Oz/view
52.	Использование цифровых технологий в образовательном процессе Сборник методических материалов и статей по теме городской научно-практической конференции	Давыдова В.Ю., Давыдов В.Н.	ГБНОУ СПбГЦДТТ	В сборнике методических материалов «Использование цифровых технологий в образовательном процессе» представлен опыт работы педагогов дополнительного образования детей Санкт-Петербурга, актуальный для практического применения при обучении детей с разными образовательными потребностями в области детского технического творчества.	http://www.center-tvorchestva.ru/images/stories/digest/2-2020-cifra-obrazovanie.pdf

53.	Использование интернет-сервисов в образовательном процессе. Методические рекомендации	Голушева А.Н., Захарова Л.С., Мифтахова Р.Р., Соловьева А.С.	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Колпинского района Санкт-Петербурга	В методических рекомендациях представлены онлайн-сервисы, которые позволяют создавать задания разного уровня сложности, проводить конкурсы, организовывать совместную работу над проектами, внедрять игровые механики для увеличения интереса, усиления вовлечённости обучающихся. Данные онлайн-сервисы могут быть использованы для организации дистанционного обучения, в том числе и индивидуального. Применение онлайн-сервисов в образовательном процессе даёт возможность обучающимся изучать материал и выполнять задания в своём темпе.	http://xn--d1a2aan.xn--p1ai/metodicheskaya-služhba-d/21-metodicheskaya-služhba/1054-ispolzovanie-internet-servisov-v-obrazovatelnom-protseesse
54.	Программы организации совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ	Тихова М.А.	ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	В сборнике представлены методические рекомендации по организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании ИКТ. Представлены примерные программы совместной деятельности в рамках реализации проекта и по подготовке событий. Описан опыт реализации программ и проектов совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».	http://na-lenskoy.ru/images/2021-2022/innovatsionnka/Programmy_organizatsii_v_OU_sovmestnoy_deyatelnosti_pedagogov_i_obuchayuschikhsya_razlichnogo_vozrasta_pri_iskpolzovanii_IKT.pdf
55.	Модель формирования детско-взрослых общностей как пространства реализации совместной деятельности на основе ИКТ	Шавринова Е.Н., Тихова М.А.	ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	Модель описывает механизм формирования детско-взрослых общностей, условия для развития и проявления soft skills и возможности использования ИКТ в реализации совместной детско-взрослой деятельности. Пособие содержит шаблон проекта для педагога, реализованного в рамках модели.	http://innovation.na-lenskoy.ru/files/19-21/products/01.pdf
56.	Рекомендации эффективного использования Интернет – ресурсов образовательного учреждения, обеспечивающих совместную деятельность педагога и обучающихся	Шарапов А.А.	ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	В методической разработке представлены теоретические основы совместной деятельности педагога и обучающихся. Рассмотрены Интернет-ресурсы и их возможности, которые могут быть использованы для организации совместной деятельности. Даны рекомендации для эффективного использования Интернет – ресурсов образовательного учреждения.	http://na-lenskoy.ru/images/2021-2022/innovatsionnka/dopolnitelnie_metod_produkcii/Rekomendatsii_effektivnogo_iskpolzovania_Internet_resursov_obrazovatel'nogo_uchrezhdeniya

					yatelnost.pdf
57.	Чат-бот сделаем вместе. Опыт педагогов Дворца «На Ленской»	Тихова М.А., Шарапов А.А., Никитина Э.И.	ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	В методической разработке представлены возможности для создания чат-бота и алгоритм работы по его созданию. Даны ответы на самые актуальные вопросы, которые возникают у педагога, решившего создать своего чат-бота. Представлены примеры чат-ботов, разработанных педагогами ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».	http://na-lenskoy.ru/images/2021-2022/innovatsionnka/dopolnitelnie_metod_produkcii/Chat-bot_sdelajem_vmeste.pdf
58.	Методические рекомендации по проведению интернет-квеста «Стратегия выживания Online»	Тихова М.А.	ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	Рекомендации содержат описание интернет-квеста, разработанного для погружения педагога в цифровую образовательную среду в игровой форме. Описание поэтапных действий куратора квеста позволяют организовать и провести квест в любом образовательном учреждении.	http://na-lenskoy.ru/images/2021-2022/innovatsionnka/dopolnitelnie_metod_produkcii/Metodicheskie_rekomendatsii_dlya_provedeniya_internet-kvesta_Strategiya_vyzhivaniya_onlayn.pdf
59.	Методические рекомендации к интернет-квесту для педагогов «Код твоего успеха». Методические рекомендации	Максимова А.А.	ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	Рекомендации разработаны для внедрения интернет-квеста в практику образовательных учреждений для развития цифровой компетентности педагогических работников. Содержат описание интернет-квеста в игровой форме, поэтапные действия куратора квеста. Позволяют организовать и провести квест в любом образовательном учреждении.	http://innovation.na-lenskoy.ru/images/19-21/method-products/003.pdf
60.	Цифровой педагогический портфель «Успех каждого ребёнка». Сборник методических рекомендаций	Голюшева А.Н., Соловьева А.С., Тихомирова О.Е., Котенко С.М.	ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Колпинского района Санкт-Петербурга	В сборнике представлены результаты реализации проекта «Цифровой педагогический портфель «Успех каждого ребёнка». Проект нацелен на сопровождение одарённых детей, формирование мотивации достижения успеха, продуктивное выполнение деятельности обучающимися и педагогами. Разработанный инструментальный поможет создать условия для выявления и развития способностей каждого ребёнка, отслеживать его успехи и достижения, оказывать своевременную помощь и корректировать образовательный маршрут по программе.	http://xn--d1a2aan.xn--p1ai/metodicheskaya-sluzhba-d/21-metodicheskaya-sluzhba/1056-tsifrovoy-pedagogicheskij-portfel-uspek-kazhdogo-rebjonka
61.	Мода в цифре. Учебно-методическое пособие	Кузьмина К.П.	ГБУ ДО ЦДЮТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Учебно-методическое пособие «Мода в цифре» представляет собой разработанный комплекс занятий с видеоуроками по работе в графическом редакторе, позволяющий интегрировать технологии графического дизайна в моделирование и пошив	http://center-okhta.spb.ru/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&fo

			«Охта»	<p>одежды, а также проектную деятельность учащихся.</p> <p>В пособии подробно изложен теоретический материал, даны понятия об основных элементах графики и композиции. Практическое выполнение заданий осуществляется на основе использования методов конструктивного моделирования одежды, макетирования, технологии швейных изделий с учетом свойств материалов, компьютерного дизайна с использованием бесплатного графического редактора Krita.</p> <p>На страницах пособия расположены QR-коды, внутри которых зашифрованы ссылки на видеоуроки по соответствующей теме с поэтапным выполнением. Это дает возможность изучать данный материал, как педагогам, так и обучающимся, не только в стенах образовательного учреждения, но и самостоятельно – дома, в дистанционной форме.</p>	rmat=&task=frontfile .download&catid=17 8&id=3421&Itemid= 100000000000
62.	Развитие профессиональных компетенций педагогов в области цифровых технологий. Проект «Визитная карточка объединения»	Белова Н. А.	ГБУ ДО ДДТ «Современник» Выборгского района Санкт-Петербурга	<p>Проект «Визитная карточка объединения» направлен на развитие компетенций педагогических работников в области цифровых технологий и является составной частью программы повышения профессиональной компетентности педагогов ДДТ. Работа в рамках проекта предполагает практическое освоение графических редакторов и других приложений.</p> <p>Проект может быть также реализован в рамках программы наставничества.</p>	http://ddtsovremennik.spb.ru/professional-skills-project/
63.	Сделаем свой видеofilm лучше (советы из практики)	Дрозд Е.П.	ГБУ ДО ДДЮТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «На Ленской»	<p>Брошюра содержит несколько практических советов для педагогов, создающих собственные видеоролики, начиная от разработки сценария и заканчивая монтажом фильма. Простой язык и практикоориентированность являются несомненными достоинствами брошюры.</p>	http://innovation.nalenskoy.ru/images/19-21/method-products/002.pdf
64.	Мой лучший опыт проведения занятий. Навигатор методического дня	Сабина Н.Н.	ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга	<p>Одной из форм непрерывного профессионального развития педагогов ГБУ ДО ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга является Методический день.</p> <p>В Навигаторе представлено обучающее мероприятие для педагогов, посвященное знакомству с продуктивным опытом коллег, демонстрировавших свое мастерство на всероссийских и городских конкурсах, на семинарах-практикумах различного уровня.</p> <p>В Навигаторе представлены: занятие «Я приглашаю вас в свой мир», мастер-класс «Мой лучший урок», мастер-класс «Интеллект-карта как один из эффективных приемов обучения», мастер-класс «Приемы организации научно-практической деятельности на занятиях»</p>	https://drive.google.com/file/d/1kujHii3jvWV33Sdm-O69RS0SJI3OUOMu/view

65.	<p>Кейс для современного воспитателя по развитию творческого воображения «Методы фантазирования»</p>	<p>Тихомирова В.А., Уханова Я.А.</p>	<p>ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта», Информационное агентство «Охтинский пресс-центр»</p>	<p>Учебно-методическое пособие включает специально разработанный комплект заданий по основным и наиболее простым методам развития творческого воображения, адаптированным для изучения в дошкольном и младшем школьном возрасте, и сопровождается подробными рекомендациями для педагога по их выполнению. Кейс имеет два основных блока: методы фантазирования и творческие задания и игры. Дополнительные игры и задания (друдлы, нетрадиционное рисование, Да-Нетки и т.д.) могут использоваться не только в рамках предметной деятельности в образовательном процессе, но и в игровой и познавательно-исследовательской деятельности. Развитие творческого воображения в раннем возрасте будет способствовать формированию нестандартного мышления, креативности, расширению творческих способностей и создаст предпосылки к изучению теории решения изобретательских задач в будущем.</p>	<p>http://center-okhta.spb.ru/index.php?preview=1&option=com_dropfiles&format=&task=frontfiledownload&catid=178&id=3418&Itemid=100000000000</p>
66.	<p>Дополнительное образование: вызовы, решения, практики</p>	<p>Сальникова Ю.В., Трофимова С.В., Вергизова Е.В., Воробейкова Т.С., Тихонова Е.В.</p>	<p>ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга</p>	<p>Сборник объединил статьи педагогов Дворца, посвященные современным вопросам образования. Структура сборника сформирована в соответствии с Федеральными проектами «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда». Авторы предлагают собственные интересные решения и подходы к построению образовательного процесса в рамках их реализации. Отдельный раздел посвящен методике формирования социальной активности детей и подростков в дополнительном образовании и опыту волонтерской (добровольческой) деятельности детей и подростков через актуальные формы работы по этим востребованным направлениям развития детей и молодежи.</p>	<p>http://ddut-mosk.spb.ru/doc/d3212.pdf</p>
67.	<p>Практикум компетенций саморазвития педагога дополнительного образования. Методическая разработка</p>	<p>Исакова О.Р., Полякова О.Г., Чуклина Н.М., Чурилина И.Н.</p>	<p>ГБУ ДО ДЮТЦ «Васильевский остров» Санкт-Петербурга</p>	<p>В методической разработке представлены алгоритмы сбора, обобщения, представления и распространения педагогического опыта в системе дополнительного образования. Авторами освещены современные подходы к обобщению и диссеминации педагогического опыта, рассмотрены примеры инновационных образовательных технологий, система формирования индивидуального плана развития педагога и формы представления индивидуального педагогического опыта.</p>	<p>https://clck.ru/aojpi</p>

68.	Досуговые мероприятия: Диагностика результативности	Кононенко А.А.	ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Как оценить результативность досугового мероприятия? Как выявить интересы участников мероприятия? Какие формы рефлексии досуговых мероприятий существуют? Ответы на эти вопросы педагоги-организаторы и заведующие культурно-досуговыми отделами могут получить, ознакомившись с методическими рекомендациями и авторскими диагностическими материалами, представленными в пособии.	http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2022/02/10.-dosugovye-meropriyatiya-diagnostika-rezultativnosti.pdf
Методические издания учреждения образования «Минский государственный дворец детей и молодежи»					
69.	Материалы минского городского этапа Республиканского педагогического Фестиваля-конкурса «Мастер-класс: практическое воплощение Творческих идей». Часть 1	Чалая Н. В., Шкляр Г.Л.	УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»	Представлены материалы Минского городского этапа Республиканского педагогического фестиваля-конкурса «Мастер-класс: практическое воплощение творческих идей»: планы проведения занятия, статьи, методические советы. Сборник адресован педагогам дополнительного образования, методистам, а также учителям учреждений общего среднего образования.	https://drive.google.com/file/d/1R2M_exoDQXs7nkRGwFQGb_a3WUZEOrVF5/view
70.	Материалы минского городского этапа Республиканского педагогического Фестиваля-конкурса «Мастер-класс: практическое воплощение Творческих идей». Часть 2	Чалая Н. В., Шкляр Г.Л.	УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»	Представлены материалы Минского городского этапа Республиканского педагогического фестиваля-конкурса «Мастер-класс: практическое воплощение творческих идей»: планы проведения занятия, статьи, методические советы. Сборник адресован педагогам дополнительного образования, методистам, а также учителям учреждений общего среднего образования.	https://drive.google.com/file/d/12cgE0q1AxNmlbzmwezRihtjZnk8LWTGs/view
71.	Организация научно-исследовательской деятельности и формирование исследовательских компетенций учащихся. Социологический анализ	Лауто А.А., Яковлева И.А.	УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»	Представлены результаты социологического исследования на тему исследовательской деятельности школьников и подготовки ими разработок для представления на городском конкурсе исследовательских работ учащихся г. Минска. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью обучения современных детей и молодежи умениям исследовательской деятельности. Приобретенные исследовательские компетенции обогащают социальный опыт учащихся и в дальнейшем могут служить основой для становления специалистов в любой области инновационной экономики. Адресовано педагогам дошкольного, общего среднего, дополнительного образования; руководителям учреждений образования, методистам, а также специалистам, занимающимся развитием исследовательских компетенций учащихся в различных предметных областях образовательной деятельности.	https://drive.google.com/file/d/1pKsd2Sa7H-q9uXfOWVBeV4medd5Rn29m/view

72.	Педагогические чтения как ресурс развития инновационной активности педагогических работников. Обобщение опыта работы. Часть 1	Чалая Н.В., Трамбицкая- Кухаревич А.И.	УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»	В издании раскрывается роль Городских педагогических чтений как формы сетевого сотрудничества и сотворчества в трансляции лучших образцов инновационной педагогической практики. Описаны используемые современные формы работы: стендовый доклад и коллегиальная рейтинговая оценка. Рассмотрены инновационные эффективные практики педагогических работников учреждений дополнительного образования детей и молодежи г. Минска по формированию гражданско-патриотической компетентности обучающихся, представленные на II Городских педагогических чтениях. Материалы адресованы педагогическим работникам учреждений образования.-	https://drive.google.com/file/d/1mj_on_wenEB9uxip1rfDvvUX8Jhcq-cS/view
73.	Инновационные онлайн-технологии как эффективный инструмент формирования цифровых компетенций личности в информационно-образовательной среде учреждения дополнительного образования детей и молодежи (из опыта работы)	Каюрова А.В.	УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»	Данный опыт работы представляет собой описание внедрения в практику дополнительного образования детей и молодежи инновационных, коммуникативных и образовательных технологий, таких как дополненная реальность (объект виртуальной среды, дополняющий физический мир) и уберизация (выстраивание персональной образовательной траектории с помощью цифровой платформы). Внедрения в информационно-образовательную среду учреждения образования «Минский государственный дворец детей и молодежи» инновационных информационно-коммуникативных технологий способствует развитию потенциала личности, обладающей инновационным мышлением, способностью трансформировать знания и цифровые компетенции в фактор социально-экономического роста страны, тем самым формируя приоритетные жизненные ценности и проявляя активную гражданскую позицию. Материалы адресованы управленцам, педагогам дополнительного образования, специалистам, работающим с цифровыми технологиями в сфере образования.	https://drive.google.com/file/d/1H0br71GdbytvwUXOE_t-WJZn9EbNiTNL/view
74.	Система обучения детей и молодежи основам безопасной жизнедеятельности в современных условиях. Часть 1. Методические рекомендации	Волчек Е.В., Богдан В. Я.	УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»	Представлен опыт многолетней работы городского центра «Безопасное детство», посвященной реализации модели сквозного социально-образовательного комплекса по обучению детей и подростков основам безопасной жизнедеятельности в современных условиях. Комплекс представляет собой систему многоступенчатого непрерывного преемственного обучения по схеме «дети → подростки → молодежь» и позволяет включить в образовательный процесс и социокультурную деятельность детскую и молодежную аудиторию в возрастном диапазоне от 3 до 18 лет. Работа представлена в двух частях: 1-я часть –	https://drive.google.com/file/d/1lxRKbUdNK7fInVMK6kuLs5DXV2AnmWc8/view

				<p>методические рекомендации, 2-я часть – комплекс программ непрерывного преемственного обучения в объединениях по интересам.</p> <p>Материал адресован педагогическим работникам учреждений образования, а также тем сотрудникам организаций иных ведомств, чьи профессиональные функции связаны с обеспечением безопасной среды проживания детей.</p>	
75.	Система обучения детей и молодежи основам безопасной жизнедеятельности в современных условиях. Часть 2 Комплекс программ непрерывного преемственного обучения в объединениях по интересам	Волчек Е.В., Богдан В.Я.	УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»	Сборник включает в себя программы объединений по интересам: «Школа «Горопыжкины путешествия», «Школа «Один дома», «Белорусский драйв+», «Волонтер ЮДМ», «Волонтер КЮСП»; программы школы «Юный инспектор движения», кружка «Велотревел», клуба «Первая помощь», клуба «Моя инициатива».	https://drive.google.com/file/d/1XjJwcSQV8v8hAA34up1XIQM5iHax9mAS/view
76.	Формирование исследовательских компетенций как ресурса развития ценностных ориентаций обучающихся в условиях сетевого взаимодействия субъектов образовательных отношений. Опыт работы	Карпович Ю.А.	УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»	<p>В данной работе сделана проба систематизировать деятельность сектора развития познавательных инициатив отдела интеллектуального творчества Минского государственного дворца детей и молодежи, направленную на развитие исследовательских компетенций обучающихся, а также на поиск и внедрение современных форм организации воспитательного процесса, направленного на воспитание гражданственности и патриотизма.</p> <p>Представленное описание педагогической деятельности демонстрирует осмысленную и практически выполнимую модель работы по обновлению содержания воспитательной работы и развития исследовательских компетенций обучающихся через систему взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и молодежи с разного типа субъектами образовательных отношений.</p> <p>Работа может представлять интерес для всех субъектов образовательных отношений, в деятельности которых одним из направлений является развитие исследовательских компетенций учащихся. Предлагаем педагогам использовать представленные рекомендации в работе, адаптировав их для своей местности и возможностей учреждения образования.</p>	https://drive.google.com/file/d/1vb7zULgmgXjxfuOdsmudn4y-U8aLxRGk/view
77.	Проектные технологии как средство формирования лидерского потенциала молодежи. (Из опыта работы)	Томашевская И.В., Камельчик И.В., Галябович Е.Н.	УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»	Материал опыта знакомит с методикой применения проектной технологии в процессе формирования лидерского потенциала молодежи в деятельности Креативно-инновационного центра Минского государственного дворца детей и молодежи.	https://drive.google.com/file/d/16Cn-4dIrSgqbPuMJTuaTdSSZ_9qQtfXv/view

				Материал адресован представителям учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи, ответственным за реализацию молодежной политики в учреждении.	
78.	Формирование основ инженерного мышления посредством технического конструирования и проектирования в объединении по интересам «Школа робототехники». Образовательно-методический комплекс	Урбан А.П., Русак Е.А.	УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»	<p>Данный образовательно-методический комплекс представляет собой систему учебно-методических материалов, апробированных в практике работы инновационного образовательного центра «Технопрорыв» Учреждения образования «Минский государственный дворец детей и молодежи». Это методическое сопровождение образовательного процесса в объединении по интересам «Школа робототехники». В работе рассматриваются различные аспекты деятельности педагогических работников – участников инновационного проекта «Внедрение модели образовательного центра «Детский технопарк» как ресурса развития научно-технического творчества детей и молодежи». Работа центра «Технопрорыв» направлена на удовлетворение интереса учащихся начальной школы к робототехнике, а также на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников в этом направлении.</p> <p>Адресуется педагогическим работникам учреждений дополнительного образования детей и молодежи, педагогам дополнительного образования учреждений общего среднего образования, ведущим практическую деятельность в области образовательной робототехники.</p>	https://drive.google.com/file/d/1YXLdYKOTxoAMkoI7bsiCUIdP4JXDohOC/view
79.	Инженерная книга проекта «Мой первый робот». Образовательно-методический комплекс	Гудзь Р.Р., Урбан А.П., Скροцкая Ю.Г., учащиеся	УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»	<p>Данная работа раскрывает этапы создания полезного роботизированного устройства с применением различных материалов для повышения его функциональных возможностей (изготовление станков 3D-моделирования, ЧПУ, LEGO WEDO). Работы учащихся демонстрируют выполнение задачи, поставленных перед ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познакомиться с историей возникновения роботов; 2) узнать историю развития робототехники; 3) собрать подвижных роботов «Инопланетный исследователь», «Робот для производства полезных соков» и «Робот-мусоровоз» из конструктора Lego Wedo. 4) составить программу для работы роботов; 5) провести презентацию проекта; 6) сделать вывод. 	https://drive.google.com/file/d/14wuqAeb8vLOvGo2JMtImnjC1vCb6T1X8/view

80.	LEGO WEDO. Рабочая тетрадь. Образовательно-методический комплекс	Клиндюк А.В.	УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»	<p>Рабочая тетрадь для занятий по lego-конструированию и робототехнике включает в себя информацию о структуре конструктора LegoWedo, его основных деталях, программное обеспечение LegoWedo, задания для самостоятельной работы. Используя комплект заданий Lego WeDo и руководствуясь предоставленными инструкциями и инструментарием, дети работают в качестве юных исследователей, инженеров, математиков. Это позволяет формировать у обучающихся младшего школьного возраста навыки начального технического моделирования.</p> <p>В результате организации творческой продуктивной деятельности детей на основе lego-конструирования и изучения основ робототехники создаются условия для успешной социализации ребёнка, активизации его познавательной деятельности, демонстрации его успехов, а также закладывается фундамент для работы по профориентации учащихся, направленной на пропаганду инженерно-технических специальностей, востребованных на рынке труда в нашей стране.</p>	https://drive.google.com/file/d/1pjhGLvWJM_EJqPT7tanptdYRzKLDcoi3/view
81.	Занятие в объединении по интересам: От проектирования к результату. Методическое пособие	Синичкина Л. П.	УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»	<p>Методическое пособие содержит материалы и рекомендации, подготовленные с учётом требований к современному занятию в объединении по интересам в системе дополнительного образования детей и молодёжи. Материал представлен в виде вопросов и ответов, что облегчает читателю поиск интересующей его информации и позволяет легко ориентироваться в тексте. Рекомендации даны по методическому сопровождению образовательного процесса, в частности по различным аспектам подготовки и проведения занятия в объединении по интересам.</p> <p>Пособие составлено на основе изучения научно-педагогической литературы, опыта работы педагогов дополнительного образования, а также многолетнего опыта работы автора.</p> <p>Адресуется педагогам дополнительного образования, руководителям методических служб, методистам учреждений дополнительного образования детей и молодёжи.</p>	https://drive.google.com/file/d/1AOQct_YTdJ9mun7Puv9_Pex0LxG_9qHA/view